

# Presentación

Introduction

---

## Los MOOC's: del cambio tecnológico a la transformación de la metodología educativa

MOOC's: from technological change to the transformation of the educational methodology

Dr. Francisco José Martínez López  
*Catedrático de la Universidad de Huelva (España)*

La revista Campus Virtuales ha nacido como medio de comunicación para compartir experiencias en una nueva forma de entender la formación en general y la universitaria en particular.

Hasta ahora, las Universidades hemos sido en los últimos siglos las entidades que controlábamos el conocimiento. En estos momentos, debido a los nuevos medios de almacenamiento y distribución de la información estamos perdiendo parcialmente el control de dicho conocimiento. Redes como Internet están revolucionando nuestras vidas, sobre todo desde la implantación de los modelos 3.0, que consisten en utilizar la red para hacer "cosas", no sólo leer la información que ponen otros u opinar sobre ellas.

La formación a través de redes telemáticas está haciendo que se distribuya mejor el conocimiento. Los que habitan en lugares periféricos tienen ahora muchas más posibilidades de aprender, es la "educación para todos".

En teoría, ahora, se está más cerca de la igualdad de oportunidades, es más democrática y abierta. Hasta hace poco estaba cerrada por los costes de este tipo de formación y los límites de entrada, ahora se están empezando a derribar muchos muros.

De repente, tras algunos intentos en los últimos años, aparecen cursos impartidos por profesores de muy alto nivel, gratuitos, abiertos, con vocación de transmitir el conocimiento masivamente, los cada vez más comentados MOOC's (Massive Online Open Courses). Se trata de un cambio de modelo, pues la enseñanza basada en redes telemáticas ya existe desde hace muchos años, ahora se universaliza y se hace colaborativo.

Los MOOC's, son un ejemplo de gran importancia sobre cómo poner en orden la información existente para direccionar el aprendizaje de forma efectiva utilizando medios multimedia en red, con la singularidad cada vez más común de ser abiertos, gratuitos (salvo la certificación) y masivos.

En los MOOC's un grupo de expertos orientan el aprendizaje con pequeñas clases "magistrales" en microcápsulas a las que se acompaña la información en diversos formatos para completar la enseñanza.

# Presentación

Introduction



El debate está abierto, hay quien ve en los MOOC's una posibilidad de universalizar la formación y quien intuye que estamos ante el "fin de la Universidad tradicional" (lema de uno de los grupos de debates del encuentro de Rectores de Universia en Rio de Janeiro en 2014).

Aparecen nuevos debates, como la certificación de los conocimientos, pues estamos en una sociedad en la se ha pasado de certificar a las empresas como modelos como los ISO 9000 o 14000 para hacerlo con las personas a las que les pedimos que certifiquen todos los conocimientos y capacidades que incluyen en su currículum. Proyectos de certificación como Certiuni pueden resolver este tipo de problemas.

Hemos pasado de estudiar una titulación para toda la vida a tener toda la vida para aprender, por lo que el aprendizaje a lo largo de la vida encuentra en los MOOC's un terreno muy bien abonado, si bien las tasas de abandono son altísimas, es cuestión de tiempo que se llegue a normalizar esta peculiaridad.

Dado que es un tema candente y de rabiosa actualidad, hemos realizado este número monográfico en el que se analiza desde muy diversas perspectivas los MOOC's:

## RESUMEN DE LOS TRABAJOS:

Andrés Pedreño Muñoz, Luis Moreno Izquierdo, Ana Ramón Rodríguez y Pedro Pernías Peco presentan el artículo "UNIMOOC: trabajo colaborativo e innovación educativa", uno de los proyectos sobre MOOC's más importantes realizados a nivel español, que se encuentra en plena ejecución.

Miguel Zapata-Ros profundiza en los "MOOCs, una visión crítica y una alternativa complementaria: La individualización del aprendizaje y de la ayuda pedagógica". Con una visión experta desentraña las peculiaridades de este tipo de formación enmarcándola en cambios más profundos que se dan lugar en nuestra sociedad postindustrial, otorgándoles, desde una visión crítica y constructiva, la

categoría de cuerpo indiferenciable con el conjunto organizativo y metodológico de la enseñanza superior. considera que los MOOCs han venido para quedarse, pero con un recorrido en su ciclo de vida al que le queda mucho por madurar en su evolución.

Roy Trevor Williams y Jenny Mackness, nos muestran "Open Research and Open Learning", una filosofía que adquiere cada vez más adeptos. en concreto, muestra la experiencia adquirida en actividades de formación interactiva utilizando nuevas fórmulas narrativas como paletas gráficas. Se explica cómo relacionar los MOOC's con el software social, de forma que se crean híbridos entre la investigación abierta y la formación también abierta.

Esteban Vázquez Cano, Juan Manuel Méndez Rey, Pedro Román Graván y Eloy López-Meneses examinan el "Diseño y desarrollo del modelo pedagógico de la plataforma educativa Quantum University Project", mostrando su diseño pedagógico y su filosofía integradora, socio-constructivista y conectivista. Se muestra un ejemplo de esta formulación pedagógica a través de un curso sobre códigos QR realizado con esta metodología.

Daniel Torres Mancera describe las grandes plataformas que se ha creado para los MOOC en nuestro entorno, "Reflexiones y primeros resultados de iniciativas MOOC iberoamericanas: los casos de UNEDCO-MA, UNx Y MIRIADAx". se trata de experiencias en las que participan grandes instituciones empresariales y educativas, que van a dar paso a un nuevo concepto de formación universitaria en España y Latinoamérica.

En el apartado de investigación se publican en este número los trabajos:

Manuel Área destaca en su trabajo "Las políticas educativas TIC (Escuela 2.0) en las Comunidades Autónomas de España desde la visión del profesorado", los resultados de una encuesta realizada a más de 5.000 profesores españoles, en la que se analiza la información que posee el profesorado sobre distintos aspectos de las políticas del Programa Escuela 2.0, las expectativas creadas y cómo se está implantando.

Andrea Carignani y Lorenzo Negri tratan sobre la Necesidad de educación en los mercados laborales en línea, con el título "Do we need education? Required abilities in online labor markets: an empirical research". Se trata de una investigación empírica en la que se analizan las destrezas necesarias para trabajos en línea frente a los tradicionales. La externalización de numerosas tareas informáticas está creando nuevos empleos en mercados virtuales, con características muy definidas en cuanto a temporalidad y comportamiento de los nuevos trabajadores.

María del Socorro Gomez Estrada describe el "Impacto que tiene en los estudiantes la atención de la tutoría virtual, impartida por parte de tutores diplomados en tutoría virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD)" mediante una encuesta cualitativa, con la que se persigue afinar las competencias genéricas y específicas de los formadores a distancia.

María Sánchez González nos propone "los MOOCs como ecosistema para el desarrollo de prácticas y culturas digitales", presentándolos como un espacio natural de aprendizaje para los denominados residentes digitales, alfabetizados digitalmente, que contemplan la red no como conjunto de herramientas sino como de co-espacios para estar y socializarse con otros usuarios y desarrollar competencias digitales o e-skills.

Óscar Martín Rodríguez hace una "Propuesta de evaluación de la calidad de los MOOCs a partir de la Guía Afortic", ya que una de las dudas más importantes en los MOOC's es su calidad tanto de contenidos como didáctica. Se propone la Guía Afortic (Guía para la evaluación de acciones formativas basadas en tecnologías de la información y comunicación) como un instrumento de base que puede ser empleado para la evaluación de los MOOCs. Precisamente, de la aceptación de los procedimientos de evaluación de la calidad por parte de la comunidad educativa y los usuarios de los cursos, depende el futuro de los MOOCs.